

《物流与设施规划课程设计》课程教学大纲

课程名称：物流与设施规划课程设计	课程类别（必修/选修）：必修
课程英文名称：Logistics and Facilities Planning Term Project	
总学时/周学时/学分：1周/1学分	其中实验学时：1周
先修课程：物流与设施规划	
授课时间：第18周	授课地点：12B403
授课对象：2015级工业工程	
开课院系：机械工程学院	
任课教师姓名/职称：张智聪/教授	
联系电话：13922918283	Email：stephen1998@gmail.com
答疑时间、地点与方式：1. 课程设计期间在现场答疑；2. 周三晚上在12B402答疑；3. 通过电子邮件、微信等联系方式答疑。	
课程考核方式：开卷（ ） 闭卷（ ） 课程论文（√） 其它（ ）	
使用教材：蒋祖华. 工业工程专业课程设计指导. 北京：机械工业出版社，2016.	
教学参考资料： 周宏明，蒋祖华，付培红. 设施规划. 北京：机械工业出版社. 朱耀祥，朱立强. 设施规划与物流. 北京：机械工业出版社.	
课程简介： 物流与设施规划课程设计是物流与设施规划课程的重要必修实践环节，针对物流分析与设施规划的基本理论知识、基础理论方法的应用能力而设置，是教师在教授完成物流与设施规划课程以后的一个实践性教学环节，是对学生所学的理论课进行一次全面的工程与管理相结合的综合训练与检验的过程。主要教学目标是使学生掌握并能应用系统化设施布置方法等基本的物流分析与设施规划方法。	
课程教学目标 1. 使学生了解设施规划的数学模型和专业软件工具，比较深入地掌握和巩固设施选址、布置设计、物料搬运系统设计、仓储设计等基本概念、基本原则和基本方法，对于总体布局规划、设施布置设计及物料搬运系统优化分析具有一个较为完整的系统知识和概念。（学习目标层次：理解） 2. 培养学生以系统布置设计、系统物料搬运设计为核心的规划能力，培养学生生产系统和服务系统的规划、设计、改善的能力。（学习目标层次：运用） 3. 使学生掌握设施规划与设计的完整过程，进一步提高学生的系统分析、工程计算、管理建模的能力。培养学生运用所学知识解决设施规划一般实际问题的能力，提高学生定性分析和定量分析相结合的能力、由上而下逐步细化的设计能力和思维品质以及设计方案的评价能力，适应企业发展的现实需要。（学习目标层次：综	本课程与学生核心能力培养之间的关联(授课对象为理工科专业学生的课程填写此栏)： <input checked="" type="checkbox"/> 核心能力 1. 应用数学、基础科学和工业工程专业知识的能力； <input checked="" type="checkbox"/> 核心能力 2. 设计与执行实验，以及分析与解释数据的能力； <input checked="" type="checkbox"/> 核心能力 3. 应用工业工程领域所需技能、技术以及软硬件工具的能力； <input checked="" type="checkbox"/> 核心能力 4. 对生产系统进行规划、建模、改善、评价的能力； <input type="checkbox"/> 核心能力 5. 项目管理、有效沟通协调、团队合作及创新能力；

合)	<input checked="" type="checkbox"/> 核心能力 6. 发掘、分析与解决系统工业工程问题的能力； <input type="checkbox"/> 核心能力 7. 认识科技发展现状与趋势，了解工程技术对环境、社会及全球的影响，并培养持续学习的习惯与能力； <input type="checkbox"/> 核心能力 8. 理解职业道德、专业伦理与认知社会责任的能力。
----	--

实践教学进程表

周次	实验项目名称	学时	重点与难点	项目类型(验证/综合/设计)	教学方式
18	布置物流系统与设施规划任务，确定设计内容	0.5天	明确要完成的课程设计内容，掌握产品的生产工艺过程，掌握系统化设施布置方法的程序模式及案例。	综合	课堂讲授与小组讨论
18	产品工艺过程分析	0.5天	计算物流量，绘制各零件的工艺过程图，绘制产品总工艺过程图，绘制产品初始工艺过程表，绘制产品较佳工艺过程表。	综合	小组讨论与实践
18	物流分析	1天	绘制从至表，绘制物流强度汇总表，划分物流强度等级，绘制作业单位物流相关图。	综合	小组讨论与实践
18	作业单位综合相互关系分析	0.5天	分析作业单位非物流相互关系的密切程度等级，画作业单位相互关系图；计算量化的所有作业单位之间综合相互关系，画作业单位综合相互关系图。	综合	小组讨论与实践
18	工厂总平面布置	0.5天	综合接近程度，作业单位位置相关图，作业单位面积相关图，作业单位面积相关图的调整。	综合	小组讨论与实践
18	方案的评价与选择	0.5天	至少设计两种候选方案，用加权因素法、优缺点法或因次分析法进行评价。	综合	小组讨论与实践
18	编写并完善课程设计报告	1.5天	写出详细的过程，图形的尺寸要严格按比例画，课程设计报告符	综合	小组讨论与实践

		合标准格式和规范。	
合计：	5 天		
成绩评定方法及标准			
考核形式	评价标准		权重
考勤情况	不得无故迟到、早退、缺席，专心听课。		10%
课程设计期间的学习态度和独立工作能力	积极思考、反馈，积极参与讨论。独立完成课程设计的所有步骤。		20%
课程设计报告	按时提交，独立完成，工作量适当，格式符合要求，报告质量好，计算与分析结果正确。避免结果有严重错误或未按照设计要求进行课程设计，杜绝抄袭他人成果。		70%
大纲编写时间：2018 年 3 月 6 日			
系（部）审查意见：			
同意执行。			
系（部）主任签名： 张智聪		日期： 2018 年 3 月 26 日	

注：1、课程教学目标：请精炼概括 3-5 条目标，并注明每条目标所要求的学习目标层次（理解、运用、分析、综合和评价）。本课程教学目标须与授课对象的专业培养目标有一定的对应关系

2、学生核心能力即毕业要求或培养要求，请任课教师从授课对象人才培养方案中对应部分复制（<http://jwc.dgut.edu.cn/>）

3、教学方式可选：课堂讲授/小组讨论/实验/实训

4、若课程无理论教学环节或无实践教学环节，可将相应的教学进度表删掉。